

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LESNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SEDMIKRÁSEK



Lesní mateřská škola Sedmikrásek, z. s. / Babice n. S. 162, 664 01 Babice nad Svitavou

IČ: 042 26 585 / 7krasek@gmail.com / +420 737 336 660 / www.sedmikrasek.cz

ROK V SEDMIKRÁSKU

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

OBSAH ŠVP:

1. ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
 - 1.1. Identifikační údaje
 - 1.2. Obecná charakteristika školy
 - 1.3. Věcné podmínky
 - 1.4. Životospráva
 - 1.5. Psychosociální podmínky
 - 1.6. Charakteristika skupiny
2. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 - 2.1. Individuální vzdělávání dítěte

- 2.2. Řízení mateřské školy
- 2.3. Personální obsazení
- 2.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
- 3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - 3.1. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu
 - 3.2. Metody výchovně vzdělávací činnosti a klíčové kompetence
 - 3.3. Integrované bloky
 - 3.4. Týdenní plán
 - 3.5. Předškoláci
- 4. EVALUAČNÍ SYSTÉM
 - 4.1. Evaluace dětí
 - 4.2. Evaluace pedagogů
 - 4.3. Evaluace programu a školy

1. ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1.1. Identifikační údaje

Název školy:	Lesní mateřská škola Sedmikrásek, z.s.
Adresa:	Babice nad Svitavou 162, 664 01 Babice nad Svitavou
Telefon:	737 336 660 (Bc. Markéta Sléřová, ředitelka), 737 339 983 (Mgr. Veronika Obrdlíková, koordinátorka)
IČO:	042 26 585
E-mail:	7krasek@gmail.com
Webové stránky:	www.sedmikrasek.cz , www.facebook.com/Sedmikrasek
Počet tříd:	1
Počet dětí:	maximálně 15
Provozní doba:	pondělí - pátek 7:45 – 16:45

1.2. Obecná charakteristika školy

Od historie po současnost

Lesní mateřská škola Sedmikrásek, z.s., (dále též jen LMŠ či školka) vznikla v roce 2015 z iniciativy babických rodičů, kteří společně založili spolek Sedmikrásek. Jejich záměrem bylo, aby děti mohly být v přírodě co možná největší část dne a užívaly si krásy Moravského krasu, ve kterém se školka nachází. Neméně důležitá byla pro rodiče kvalita předškolního vzdělávání (zejména možnost individuálního a respektujícího přístupu díky výrazně menšímu počtu dětí na průvodce), komunitní charakter mateřské školy podporující susedské vazby a společenství a ohled k individuálním potřebám stravování v jednotlivých rodinách.

Vzniku LMŠ Sedmikrásek velmi pomohla obec Babice nad Svitavou, která nejenže poskytla obecní prostory, ale zakoupila i jurtu, kterou dříve užívala jiná LMŠ. Obec každoročně finančně podporuje provoz LMŠ, protože do velké míry řeší nedostatečnou kapacitu obecní MŠ. Tato kapacitní nedostatečnost obecní MŠ se s rozvojem obce každý rok prohlubuje.

Po dvou letech a zároveň se vstupem do rejstříku škol a školských zařízení v září 2017 začalo být zázemí malé. Zvýšila se kapacita dětí a LMŠ potřebovala prostor pro další rozvoj. Spolek a průvodkyně se dohodli, že si LMŠ na další dva školní roky pronajme druhou jurtu a její zázemí se tak rozšíří. Druhá jurta byla umístěna v těsné blízkosti jurty první. Rodiče dětí se aktivně zapojili do stavby jurty a chodbičky, která obě jurty propojila. První jurta byla využívána na volnou hru, dále zde probíhal oběd a tvořivé aktivity. V druhé jurtě probíhaly především ranní kruhy, klidové činnosti a odpočinek.

Vizí LMŠ bylo postavit vlastní zázemí, které bude dostatečně velké a nebude vyžadovat tolik péče a oprav jako jurty, které byly již při pořízení použité. Tato vize se začala zhmotňovat ve školním roce 2019/2020. Ze Státního fondu životního prostředí ČR je financován projekt *Zázemí a přírodní zahrada pro lesní mateřskou školu Sedmikrásek*, díky němuž vybuduje LMŠ nové zázemí a mnoho vzdělávacích i herních prvků na zahradě. Bourání dvou starých jurt a stavba **nové osmimetrové jurty** započala na konci školního roku 2019/2020 a za velkého přispění členů spolku, rodičů a přátel LMŠ byla dokončena v polovině července 2020. Před novou jurtou je zastřešená veranda. Přímo z jurty vedou dveře na toaletu - ta je přistavena za jurtou a je v ní kompostovací záchod, který se dříve nacházel v maríngotce. Nová jurta disponuje studenou i teplou tekoucí pitnou vodou. V jurtě se topí kamny na dřevo. Kromě jurty využívá LMŠ také teepee a velký sklad ležící na přilehlé louce.

Na zahradě LMŠ Sedmikrásek je umístěno pískoviště, zastřešené venkovní posezení, venkovní kuchyňka pro děti, domeček, uzamykatelná bedna na náradí a hračky na písek a ohniště. Na louce před jurtou se nachází také uměle vytvořený nerovný terén (navezená hromada hlíny), bosý chodníček, spirálka, na níž se pěstují bylinky a vedle ní vyvýšený záhon se zeleninou. Celou zahradu ohraničuje asi patnáct vysázených stromků, které ohraničují území pro bezpečnou hru dětí. V zahradě je také dřevník či kompost. Díky projektu na novou jurtu a přírodní zahradu obohatí školkovou zahradu nové prvky - dřevěný domeček, výukový kompostér, tunel na prolézání, bahniště pro děti apod. Zahrada LMŠ bude z části oplocena.

Dostupnost

K LMŠ Sedmikrásek lze dojít od zastávky autobusu (asi 7 minut), nebo lze zaparkovat před fotbalovým hřištěm a dojít pěšky (asi 3 minuty). Cesta je přístupná jak pro kočárky, tak pro kolo či odrážedlo.

1.3. Věcné podmínky

Jurta: Od školního roku 2020/2021 tvoří zázemí LMŠ osmimetrová zateplená jurta se skleněnou střešní kopulí a třemi dvoukřídlými okny po obvodu. Do jurty se vstupuje ze zastřešené verandy částečně prosklenými dveřmi. Za vstupními dveřmi se nachází šatna s lavičí na sezení, s háčky a policemi pro každé dítě. V hlavním prostoru jurty je kuchyňská linka vybavená dřezem se studenou i teplou tekoucí pitnou vodou, kamna na dřevo chráněná ohrádkou, stůl a židle, otevřená skříň s matracemi, police a skříň s hračkami, knihami, výtvarným materiálem a pomůckami. Z jurty vedou dveře na toaletu, která je přistavena za jurtou.

Hračky

Děti mají k dispozici hračky a pomůcky vyrobené převážně z přírodních materiálů - dřevěné stavebnice a kostky, zvířecí farmu, magnetické stavebnice, puzzle, mnoho druhů vkládaček, pexesa, dřevěný domeček pro panenky a mnoho dalšího. Jsou pravidelně obměňovány v souladu s tematickým blokem. V lese a na zahradě pracují děti s rozmanitým přírodním materiálem a využívají jej při řízených aktivitách, volné hře i tvoření.

Okolí

Nejbližší okolí jurty tvoří zahrada LMŠ, dále pak přilehlá louka a les. V tomto prostoru se děti pohybují denně a pro LMŠ je klíčový. Zahrada obsahuje herní prvky – pískoviště, bosý chodníček, domeček pro děti, ale lze ji využít i prakticky – k pěstování bylinek a zeleniny na spirále a záhonech.

LMŠ Sedmikrásek se nachází na konci obce na velké louce, která poskytuje prostor pro volnou hru, pohybové aktivity a setkávání při slavnostech. V blízkosti louky je lesní hřiště s rovným povrchem bez porostu. Na zahradu LMŠ navazuje smíšený les, kterým prochází turistická značka a Přírodní rezervace Čihadlo, v níž můžeme najít množství vzácných druhů rostlin a živočichů. Podél lesní cesty mají soukromníci ohrady s koňmi. Projdeme-li lesem z kopce dolů, rozprostře se před námi velká louka se sadem (tzv. oříšková louka), která je častým cílem dopoledního putování s dětmi. Vzhledem k různorodosti okolí je zdejší prostředí více než vhodné k pozorování, vzdělávání a tvoření.

1.4. Životaspráva

Pobyt dětí v přírodním prostředí

Lesní mateřské školy jsou specifické tím, že děti tráví většinu dne venku v přírodě. Děti mají možnost vnímat rytmy roku v přírodě. Díky proměnlivosti počasí a ročních dob si budují imunitu, dostatek pohybu venku na čerstvém vzduchu a v rozmanitém a nerovném terénu posiluje také jejich fyzickou zdatnost, vytrvalost a sílu.

Stravování

Děti jedí v LMŠ dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Dopolední svačiny probíhají od jara do podzimu venku v terénu, v zimě v jurtě. Děti si nosí svačiny v batozích a samy si je vybalují na určeném místě. Oběd je vydáván v jurtě, děti jsou vedeny k samostatnému a kulturnímu stolování a k úklidu nádobí ze stolu. Každé dítě má svoje podepsané prostírání, které si před obědem nachystá a po obědě utře a uklidí. Odpolední svačiny konzumují děti v jurtě po odpoledním odpočinku. Jsou podporovány k samostatnému vybalení.

LMŠ Sedmikrásek má uzavřenu smlouvu s poskytovatelem školní stravy, který je schopen zajistit kompletní školní stravování formou cateringu. Vzhledem k ceně této služby však rodiče na společné schůzce jednotně školní stravování hradit odmítli a dohodli se na zajištění domácí stravy pro své děti včetně výdeje obědů. V případě, že by některý z rodičů projevil zájem o školní stravu (v jakémkoli rozsahu), je škola připravena mu ji bezodkladně zajistit.

Výdej obědů

Před 12:30 přichází do zázemí LMŠ osoba pověřená výdejem obědů jejich dodavatelem a disponující zdravotním průkazem. S sebou nese polévku s hlavním chodem, teplé části jídla mají před výdejem min. 60 °C. Umyje si ruce, oblékne si čistý bílý plášť a

čepici, zkontroluje teplotu jídla. Průvodkyně s dětmi nachystají na stoly ubrusy určené ke stolování, děti si chystají své prostírání, případně i misky, talíře a příbory. Začne obědový rituál (zpívání písničky) a osoba pověřená výdejem obědů začne servírovat jídlo. Jakmile děti i průvodkyně dojedí, děti umývají své nádobí. Osoba pověřená výdejem obědů odpoledne odveze nádobí k umytí. Při odchodu si nezapomene sundat plášť a čepici, kterou nechá v jurtě připravenou na další den.

Dohled nad bezpečností a ochranou zdraví dětí při stravování provádí přítomní průvodci, kteří dbají mimo jiné i na vytváření nebo dodržování vhodných hygienických a stravovacích návyků dětí.

Pitný režim

Rodič dítěti ráno nachystá do batohu připravenou láhev s přiměřeně teplým nápojem (dle roční doby). Průvodkyně v průběhu dne připomínají a motivují děti k pití. Kontrolují stav lahvíček, popř. doplní vodou, nebo čajem. Dítě má celý den přístup k pitné vodě.

Odpočinek

Odpočinek probíhá po obědě přibližně od 13:30 do 14:00. Začátek odpočinkového rituálu závisí na délce oběda, vyzvedávání dětí, které odcházejí po obědě, a na věkovém složení dětí. Průvodkyně nachystá sama, nebo spolu s dětmi matrace, deky a spací pytle dětí. Děti mohou mít v době odpočinku u sebe na matraci plyšáka, kterého si přinesou z domu.

Odpočinkový rituál začíná ukolébavkou (každá průvodkyně zpívá jinou), při níž průvodkyně obchází děti, zakrývá je, zapíná do spacáků, ukládá na matraci. Jakmile je uloží, začne číst pohádku, která souvisí s týdenním tématem, čte přibližně 20 minut. Poté ještě několik minut leží děti v tichosti, nebo při poslechu klidné hudby či hry na hudební nástroj. Děti, které neusnuly, si mohou vzít na svou matraci knížku a v tichosti si prohlížet, poté postupně skládají své deky a spacáky, uklízejí je a jdou do druhé části jurty, kde si mohou u stolu kreslit, hrát, prohlížet knížky. V době odpočinku je jurta předělena závěsem.

1.5. Psychosociální podmínky

K tomu, aby se dítě mohlo vyvíjet a zdokonalovat, potřebuje připravené prostředí a podmínky, které jej podporují. Pedagožky proto dbají na to, aby dětem vytvářely bezpečné a podnětné prostředí. U dětí podporují zejména zvědavost, spolupráci, citlivost, ohleduplnost a samostatnost. Dbají na rozvoj dítěte a naplnění jeho potřeb jako individua. Děti mohou spolurozhodovat o denních aktivitách, mají možnost svobodně se rozhodovat - např. vybírají místo, kam se vydáme, nebo se rozhodují, jakou činnost si odpoledne zvolí.

Pedagožky utvářejí pravidla společného soužití tak, aby byla dětem srozumitelná a zajišťovala bezpečnost a respektující prostředí pro děti i průvodkyně. S dětmi o těchto pravidlech a jejich významu pro společenství diskutují a často je dětem opakuje. Pravidla jsou definována ve školním řádu.

Na společných schůzkách členů spolku a průvodkyň v roce 2019 byla definována vize, poslání a hodnoty spolku.

Vize

Chceme být inspirativním místem, které chrání svět dětí a přináší radost do světa dospělých.

Poslání

Jsme společenství rodičů, dětí a pedagogů, které vytváří bezpečný prostor k harmonickému rozvoji dětí.

Provázíme děti lesem, mezilidskými vztahy i vlastním nitrem a vědomě je vedeme k ohleduplnosti, radosti z poznávání a svobodě myšlení.

Naše hodnoty

Harmonický rozvoj celé dětské osobnosti - duše, těla i mysli - je středobodem našeho přístupu. Vedle dostatečného pohybu a široké palety nabízených činností se děti učí také zklidnit a relaxovat. Organizované aktivity se střídají s časem určeným pro svobodně volenou činnost. Hrubá a jemná motorika má stejně významnou pozici jako základní znalosti o světě, který děti obklopuje. Stejně důležitou roli však mají i tvořivost, rozvoj uměleckého cítění, práce s emocemi dětí, hodnoty a duchovní rozvoj.

Provázíme lesem, vztahy i vlastním nitrem

Denně jsme s dětmi v lese a na zahradě okolo jurty. Pozorujeme krásnou přírodu Moravského krasu a pozorujeme její rozmanitost a proměnlivost v průběhu roku. Učíme se v lese chovat bezpečně a ohleduplně, abychom neublížili sobě, druhým, ani zvířatům a rostlinám. Příroda nám nabízí mnoho podnětů k zamýšlení, k poznávání a vede nás k hledání souvislostí.

Zakoušíme živly, překračujeme s dětmi jejich i naše vlastní hranice. Učíme se díky lesu a počasí vycházet z naší komfortní zóny a vytváříme si tak zkušenosti, které jsou důležité pro náš život. Zvyšujeme si svou odolnost a imunitu, rozvíjíme odvahu. Stejně tak se denně pohybujeme v mezilidských vztazích, poznáváme díky nim sebe navzájem i sami sebe a učíme se chovat s respektem k sobě i druhým. Proměnlivost počasí nás učí pokoře, že nemůžeme vše naplánovat.

Harmonický rozvoj, radost z poznávání a svoboda myšlení

Záleží nám na harmonickém rozvoji celé dětské osobnosti - duše, těla i mysli. Tím ho připravujeme/podporujeme k utváření mezilidských vztahů.

Tělo: V lesní mateřské škole mají děti hodně prostoru k rozvoji hrubé motoriky. Při pohybu v lese cvičí svoji zdatnost, výdrž, sílu i rovnováhu. Odhad, poměřování/posouzení vlastních sil, získávání sebedůvěry, co už dokážu, rozvoj smyslů. Nezapomínáme ani na rozvoj jemné motoriky, vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze, rozvíjíme jejich znalosti.

Mysl: Reagujeme na jejich zájmy a vedeme je k přemýšlení o tématech, která během roku otevíráme na ranním kruhu, stejně jako o událostech, které nás každý den potkávají. Během dne se střídají řízené činnosti s volnou hrou. Vzdělávání pojmáme komplexně tak, jako je pojmáno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Považujeme za důležité rozvíjet u dětí kritické myšlení, vytvářet prostor pro sdílení a rozvíjení komunikace, a podněcovat jejich kreativitu, aby z těchto dovedností a schopností mohly čerpat až do dospělosti.

Duše: Zvládání emocí, hudební a výtvarné citění

Ohleduplnost a svoboda

Nástupem do MŠ vstupuje dítě do nových mezilidských vztahů, které se liší od těch rodinných, na které je zvyklé. MŠ je pro mnoho dětí prvním místem, kde jsou samy za sebe, kde se učí žít vedle dalších dětí a průvodkyň, kde se učí vyjadřovat svoje potřeby i názory, ale také přizpůsobovat se ostatním a vidět i jejich potřeby.

Ohleduplnost a vzájemný respekt je pro nás základní předpoklad pro utváření vztahů s druhými i dobrého vztahu k sobě samému. Ohleduplností k druhým máme na mysli nejenom neublížení, ale vnímání potřeb druhých lidí a přizpůsobení svého chování tak, abychom zásadní potřeby druhých neomezovali. Děti se tak učí odložit naplnění svých okamžitých potřeb a učí se zvládat frustraci, která z toho plyne. Tím posilují svoji vůli, učí se žít společně s druhými lidmi a následovat pravidla a dohody vytvořené ke společnému soužití.

Snažíme se k dětem vždy přistupovat s respektem, bez používání výčitek, výhrůžek a manipulace s jejich svobodnou vůlí. Učíme je ale i respektu k nám dospělým a druhým dětem.

Po svobodě touží každý, ale hlavním prostředkem ke svobodě je zodpovědnost. Tuto zodpovědnost lze v dítěti vypěstovat tím, že zná hranice své, ale také ostatních bytostí a dokáže je respektovat.

Pakliže každé školkové dítě dodržuje pravidla a dohody, je možné, aby se průvodkyně na děti (kolektiv/skupinu) mohla spolehnout. Díky tomuto stavu jednoty lze v lesní školce prožívat dny i činnosti úplně jinak. Lze zažívat nové věci, dobrodružství, ale především radost, přítomnost, otevřenost. Svobodu.

Bezpečný prostor

Bezpečný prostor, který ve školce utváříme, je dílem nejen průvodkyň a připraveného prostředí, ale také dětí, které svým respektem a pochopením pravidel dělají školku bezpečným místem pro harmonický a všestranný rozvoj.

Bezpečným místem míníme místo, kde děti mohou vyjádřit svá přání a potřeby adekvátním způsobem a ostatní děti i průvodkyně na ně reagují. Děti se mohou svobodně projevit, nemusí se stydět za své neúspěchy a chyby a mohou se dospělým svěřit. Chceme děti naučit, že každá situace má nějaké řešení a že mohou kdykoli požádat o pomoc. Chceme dětem předat důvěru v to, že svět je dobrý, že jsou jeho součástí a že ho mohou ovlivňovat. Vedeme děti k tomu, že násilí není cestou k řešení konfliktů - násilí zraňuje tělo, ale i duši.

Pocit bezpečí dětem zprostředkováváme také stále se opakujícím rytmem dne. Pak je pro ně přehledné se orientovat, v jaké části dne se nacházíme a co bude následovat. Stejně tak reakce průvodkyň jsou čitelné a předvídatelné.

Společenství rodičů, dětí a pedagogů

Vedeme sebe i děti k uvědomění si sounáležitosti s okolním světem a propojení všech prvků tohoto světa. Provázanost s místní komunitou, prostředím, spolky a tradicemi je pro nás důležitá, a proto ji posilujeme. Chceme, aby děti, rodiče i pedagogové pocítili koloběh roku nejen v přírodě, ale i ve slavnostech, které jsou nedílnou součástí života našeho spolku. Pořádáme slavnosti jen pro děti, pro děti a rodiče i slavnosti veřejné. Účastníme se akcí pořádaných v rámci obce.

Vítáme rodiče jako součást školky. Chceme, aby se aktivně zapojovali do našeho společenství a tvořili LMŠ Sedmikrásek spolu s námi. Chceme, aby se znali navzájem a tvořili s průvodkyněmi, dětmi a členy spolku fajn partu, která o své členy, jejich vztahy i školku radostně a láskyplně pečuje.

Radost a dětský svět

Vzájemná inspirace je základem našeho přístupu k životu. Inspirujeme děti svým vlastním příkladem a zároveň se učíme my od nich. Nehrajeme si na všemocné dospělé, kteří těm malým musí neustále říkat, co a jak dělat, podporujeme je nacházet své vlastní zdroje, přístupy, řešení. Jsme otevření světu a životu a připraveni se stále učit. Ze známých pedagogických koncepcí přebíráme prvky, které s námi souzní a stále hledáme nové podněty, které pak zapojujeme do našich aktivit.

Z Montessori pedagogiky přebíráme: respekt k dítěti, k jeho individuálním potřebám a naladění; zaměření na praktické činnosti, které rozvíjejí jemnou motoriku, jsou pro dítě využitelné v reálném životě, a tedy smysluplné; využití smyslového vnímání dětí a komunikativní výchovu.

Waldorfská pedagogika nás inspiruje svým uměleckým a praktickým zaměřením, souladem mezi vědou, uměním a duchovními hodnotami a výchovou svobodných lidí. Významnou složku tvoří také poznávání skrze zážitek, samostatnost a respektování přirozeného vývoje dítěte. Upřednostňována je spolupráce – vzájemně mezi dětmi, ale i mezi rodiči a školkou.

1.6. Charakteristika skupiny

Skupinu - jedinou třídu LMŠ tvoří děti ve věku od 3 do 6 let. Výjimečně je přijato dítě mladší 3 let, pokud je již dostatečně zralé a samostatné. Maximální kapacita dětí na den je 15. Tato skupina je heterogenní, smíšená. Děti se od sebe mohou navzájem učit a dostávat se i do rolí, které z rodiny neznají. Více než polovina dětí je vždy místních, ostatní dojíždí z okolních vesnic či z Brna.

2. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou do LMŠ přijímány ředitelkou dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Kritéria pro přijetí dítěte jsou sepsána ve školním řádu. Termín zápisu stanoví ředitelka školy dle školského zákona.

Režim a náplň dne dětí:

7:45 - 8:45 - příchod dětí do školky - rozvoj sebeobsluhy, sociálních dovedností dítěte

8:45 - 12:30 - svačina, ranní kruh (programová náplň dle ročního, měsíčního a týdenního plánu/ŠVP), pobyt v lese - rozvoj hrubé motoriky, volná hra, experimentování v přírodě, předškolní příprava

12:00 - 12:30 - návrat k jurtě, umývání, příprava na oběd, pohádka před obědem

12:30 - 13:00 - oběd

13:00 - 13:30 - úklid po obědě, příprava na odpočinek

13:30 - 14:00 - odpočinek

14:00 - 14:30 - odpolední svačina

14:30 - 16:30 - odpolední program, skupinové činnosti, předškolní příprava, volná hra, pobyt na zahradě LMŠ

14:00 - 16:30 - příchod rodičů, vyzvedávání dětí

16:45 konec provozu LMŠ

Režim dne není pevný a na minutu přesný. Pedagožky reagují na aktuální situaci (rozpoložení dětí, jejich zájem, počasí apod.) tak, aby bylo vzdělávání efektivní, probíhalo v nejvhodnějších podmínkách a hlavně reagovalo na vnitřní motivaci dětí.

2.1. Individuální vzdělávání dítěte

Rodič, který chce své dítě umístit k povinnému předškolnímu vzdělávání do LMŠ bez povinnosti denní docházky (individuální vzdělávání dítěte) po převážnou část roku, je tuto skutečnost dle § 34b školského zákona povinen oznámit ředitelce nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, ideálně však již během zápisu. Ředitelka doporučí rodičům dítěte, které je individuálně vzděláváno (dále jen IV), oblasti vycházející z RVP PV a uvedené v Desateru pro rodiče dětí předškolního věku, ve kterých má být dítě individuálně vzděláváno.

Ředitelka předem určí termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, které dle zákona probíhá v měsíci listopadu, nebo prosinci. Dále určí formu, jakou bude ověření probíhat. Po tomto setkání ředitelka doporučí další postup ve vzdělávání dítěte. Rodič je povinen zajistit účast dítěte u tohoto ověření. Pokud se rodina omluví, dostane náhradní termín stanovený ředitelkou. Pakliže rodiče nezajistí přítomnost dítěte ani u druhého, náhradního termínu, ředitelka ukončí IV. Po ukončení IV nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s IV hradí rodiče.

2.2. Řízení mateřské školy

Řízením LMŠ Sedmikrásek v oblasti vzdělávání je pověřena ředitelka školy. Povinnosti pracovníků jsou vymezeny ve školním řádu a provozním řádu. Každý zaměstnanec je před nástupem s těmito dokumenty obeznámen.

Interní schůzky průvodců, členů spolku, zaměstnanců apod.:

- ředitelka a koordinátorka – 2-4x za měsíc (dle potřeby)
- setkání pedagogické rady (collegium) – 1x měsíčně
- setkání průvodkyň a členů spolku – 1x ročně, případně dle potřeby
- supervize – probíhá několikrát ročně mezi průvodkyněmi (přibližně jednou za dva měsíce), případně i mezi dalšími zaměstnanci a členy spolku, četnost dle potřeby
- setkání s rodiči ohledně dětí – 2x ročně se všemi rodiči (v lednu a v květnu), možnost individuálních schůzek kdykoli během roku po předchozí domluvě
- společné setkání všech rodičů a průvodkyň - 2x ročně (v říjnu a v březnu)
- setkávání rodičů, dětí a členů spolku – slavnosti během roku

Externí setkání/možnost komunikace:

- Den otevřené jurty - před zápisem do LMŠ
- zápis - stanoví ředitelka dle školského zákona - 2. až 16. 5.
- individuální setkání na žádost rodin – dle domluvy
- webové stránky LMŠ Sedmikrásek – www.sedmikrasek.cz
- facebookové stránky LMŠ Sedmikrásek – www.facebook.com/Sedmikrasek

2.3. Personální obsazení

Zakladatelé LMŠ Sedmikrásek, z.s.

Zakladatelé jsou aktivní rodiče z obce Babice nad Svitavou.

Řízení LMŠ Sedmikrásek, z.s. – tvoří rada spolku a ředitelka

Členové rady Lesní mateřské školy Sedmikrásek, z.s. jsou – Bc. Markéta Sléhová, Ing. Pavel Obrdlík, Mgr. Veronika Obrdlíková, členové rady jsou statutárními zástupci a každý je oprávněn za LMŠ jednat samostatně.

Pedagogičtí zaměstnanci

Nároky na průvodce v lesní mateřské škole jsou specifické - kromě pedagogické kvalifikace vyžaduje tato práce také neustálé sebevzdělávání a seberozvoj především v oblasti respektující a nenásilné komunikace a nových pojetí práce s dětmi, dále pak dobrou kondici a ochotu být denně za každého počasí venku. Velkou výhodou je i znalost lesa - rostlin a zvířat, které se v něm nacházejí. Pedagogové i chůvy jsou v LMŠ označováni slovem průvodce. Toto pojmenování velmi dobře vystihuje jejich práci - jsou chápáni jako partneři, pozorovatelé a průvodci dětí a rodičů procesem růstu, poznávání světa, učení se. Důležitá je proto schopnost

komunikovat jako partner, ať už s dětmi, rodiči, nebo v týmu průvodců - s respektem a otevřeně. I vzhledem k náročnosti práce v LMŠ má většina průvodců zkrácený úvazek, proto se při práci s dětmi střídá během týdne okolo pěti průvodců. Pro bezpečí provozu je důležité, aby nebyli průvodci přetíženi, nejsou tedy zaměstnání na více než čtyři celé dny přímé pedagogické práce s dětmi. Pro udržení kvality péče a vzdělávání je velmi důležitá stabilita týmu průvodkyň a kontinuita pedagogické práce. V roce 2020 odchází z LMŠ ředitelka Bc. Tereza Motyčková, DiS. - byla významnou součástí LMŠ od jejího založení, přivedla ji do rejstříku škol a školských zařízení a vytvořila pedagogickou koncepci. Ve školním roce 2020/2021 převezmou práci ředitelky dvě stávající průvodkyně - pedagožky s odbornou kvalifikací, obě jsou v LMŠ aktivní od jejího založení. Pedagogický tým doplní třetí průvodkyně, která má dlouholeté zkušenosti a plnohodnotně zastává roli pedagožky. Na pozici asistentky/asistenty přijme LMŠ dva až tři nové průvodce. Kromě přímé pedagogické práce vykonávají průvodci také nepřímou pedagogickou práci - věnují čas pedagogickým přípravám, diagnostice dětí, výrobě vzdělávacích pomůcek, podílejí se na přípravě rodičovských schůzek, komunikují s rodiči, zapojují se při slavnostech a jejich přípravě, scházejí se na setkáních pedagogické rady a supervizích.

Spoluúčast rodičů

LMŠ velmi pomáhají rodiče a členové spolku – dobrovolníci. Bez pomoci rodičů a členů spolku by školka fungovat nedokázala. Rodiče jsou součástí komunity, kterou aktivně spoluvytvářejí. Účastní se také brigád, které jsou organizovány několikrát ročně a zaměřují se na materiální zajištění školky - přípravu dřeva a třísek na topení, úpravy zahrady a péči o ni, opravy a údržbu jurty apod.

Rodiče jsou informováni o dění ve školce emailem, popř. přes Facebook. Nejvíce však (a to záměrně) při osobním kontaktu. Dvakrát během školního roku se konají schůzky rodičů a průvodkyň, individuálních schůzky se uskutečňují operativně v případě potřeby rodiče nebo průvodkyně.

Rodiny se mezi sebou setkávají i na slavnostech, které školka pořádá. Slavností je nespočet, vychází z přírodních cyklů, našich tradic a svátků. Pro více informací viz bod 3.1.

Rodiče jsou pro průvodkyně partnery, kteří mají prostor sdělit své názory, připomínky, potřeby a přání. Pedagožky se o jejich podněty aktivně zajímají a zohledňují je při své práci. Své náměty mohou sdělit např. na rodičovských schůzkách.

Rodičovská schůzka

Rodičovské schůzky probíhají dvakrát ročně během několika předem stanovených dnů - zpravidla v lednu a květnu. Pro každé dítě je vytvořen dokument, do kterého pověřená osoba doplní informace. Pro všechny děti jsou stejné otázky, okruhy, o kterých průvodkyně s rodiči mluví. Jedná se jak o praktické věci, tak i o to, co děti baví, co se naučily, co se zlepšilo, na čem je potřeba zapracovat atd.

Termíny určí po dohodě ředitelka s pedagožkami. Rodiče dostanou informační e-mail a domluví s pedagožkami termín. Pokud stanovený termín rodině nevyhovuje, domluví se na náhradním termínu, který bude vyhovovat oběma stranám.

2.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Lesní školka může být díky svým specifikům omezující pro děti s vysokým stupněm tělesného postižení, či děti s mentálním postižením. Děti s tímto postižením nemusí zvládnout neustále se měnící počasí, roční období, ale především rozmanitý terén, ve kterém se pohybujeme. LMŠ Sedmikrásek není bezbariérová.

Poskytování podpůrných opatření I. stupně bude spočívat v plánu, který bude sestaven týmem pedagogů pro konkrétní dítě.

Pokud by mělo být poskytnuto podpůrné opatření II. - V. stupně, bude pověřená pedagožka kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu, se kterou bude velmi úzce komunikovat o tom, zda je pro konkrétní dítě náš typ mateřské školy vhodný a za jakých podmínek.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných vycházíme z § 16 odst. 9 a § 17 školského zákona a z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do LMŠ přijímány výjimečně a pouze za předpokladu, že jsou v oblasti hygieny, sebeobsluhy, komunikace a fyzické vyspělosti na úrovni tříletých dětí. Do LMŠ není možné přijmout dítě, které se pomočuje a nosí pleny. LMŠ disponuje pomůckami, hračkami a knihami vhodnými pro dvouleté děti. V jurtě je dostatek prostoru na hru i odpočinek. Nízký počet dětí ve skupině a přítomnost dvou pedagogů umožňuje věnovat i dvouletému dítěti individuální péči. V případě přijetí dvouletého dítěte se ředitelka LMŠ dohodne se zákonným zástupcem na adaptaci, v níž zohlední věk dítěte a umožní rodiči doprovázet v prvních dnech docházky dítě ve školce. Ředitelka doporučí rodině začít pouze s dopolední docházkou. V souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání a její novelou účinnou od 1. 9. 2020 je ve dny, kdy je přítomno dvouleté dítě, snížena kapacita LMŠ o dvě děti za každé dvouleté dítě.

3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Výchovně vzdělávací program je sestaven tak, aby dětem poskytoval jak řízené činnosti, při nichž se děti něco naučí, dozví, pojmenují, ale též volnou hrou, která rozvíjí především sociální dovednosti, komunikaci s vrstevníky, fantazii, podporuje samostatnost apod.

Jemná motorika je zdokonalována a procvičována především při praktických činnostech, při hře a prožitku - při výtvarných činnostech, jemné práci (navlékání korálků, třídění drobných přírodnin, práce s montessori vkládačkami, kapátkem apod.). Průvodkyně se zaměřují také na správný úchop tužky a zařazují grafomotorická cvičení, ale tato cvičení jsou pouze doplňková. Na prvním místě je procvičování jemné práce prstů při práci.

Hrubou motoriku rozvíjí děti především venku, v lese, na zahradě. Na zahradě k tomu slouží více herních prvků. V lese lze využít spadlé kmeny, pařezy, nerovný terén, kopce, kameny apod. Děti se učí nejen přirozeně chodit po nerovném terénu, ale též bezpečně lézt po stromech, válet sudy, běhat, skákat, přeskakovat překážky apod. Průvodkyně nabízí dětem tématické pohybové hry, jednoduché cviky a jógové pozice.

Průvodkyně jsou v roli pozorovatele, či člověka, který pomůže v případě, že si dítě neví rady. Přirozeně podporuje jeho samostatnost, komunikaci, individualitu, empatii a sdílnost. V neposlední řadě jsou pro děti vzorem. Cíleně podporují kognitivní funkce dítěte, jeho fantazii i kreativitu a odpovídají na jeho dotazy, záměrně rozvíjí a zdokonalují hrubou i jemnou motoriku.

3.1. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby jej bylo možné realizovat při pobytu venku, inspiruje se zážitkovou, waldorfskou a Montessori pedagogikou. Celý školní rok provází tradice a zvyky, které jsou pro území České republiky typické. Dílčí témata jsou zaměřena převážně na environmentální a ekologickou výchovu. Velmi důležitý je respektující a individuální přístup ke každému dítěti. V neposlední řadě, jako člen Asociace lesních mateřských škol, pracujeme na tom, abychom naplňovali Etický kodex pedagoga LMŠ.

Pobyt venku je pro LMŠ Sedmikrásek klíčový. Většina aktivit je sestavena tak, aby se děti mohly vzdělávat v přírodě a skrze přírodu. Vzdělávací témata jsou volena tak, aby si děti mohly ihned ověřit vědomosti získané od průvodců v přírodě, ve které tráví velkou část dne. Proto je program v souladu s ročními dobami, počasím, ale i tradicemi.

ŠVP reflektuje především požadavky **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ve znění k 1. 1. 2018)** vycházejícího z Národního programu rozvoje vzdělávání pro ČR.

Waldorfská pedagogika Rudolfa Steinera přináší inspiraci především v následování přirozeného rytmu přírodních i kulturních událostí roku a v ritualizaci struktury dne (ranní kruh, obědový a odpočinkový rituál). Dále se touto pedagogickou koncepcí průvodkyně

inspirují při práci s přírodními materiály, výběru písni nebo vyprávění příběhů a pohádek zaměřených na chování postav a jejich etické pozadí. Nedílnou součástí waldorfské pedagogiky jsou též slavnosti, které v LMŠ v průběhu roku slavíme. Jedná se o následující:

- **SEDMIKRÁSNÁ SLAVNOST** – září/říjen (dle počasí a adaptací dětí) - tato slavnost vznikla pro potřeby LMŠ Sedmikrásek - kromě oslavy plodnosti a konce léta je jejím hlavním cílem přivítat a pasovat nové děti, které dokončily adaptaci ve školce. Zváni jsou též celé rodiny dětí a členové spolku.
- **MICHAELSKÁ SLAVNOST** – konec září - vypráví se legenda o archandělu Michaelovi, děti se budou pouštět do boje s drakem a získávat odvahu. Jedná se o interní slavnost, která se koná v dopoledních hodinách, rodiče jsou srdečně zváni.
- **MARTINSKÁ SLAVNOST** – půlka listopadu - vypráví se legenda o svatém Martinovi, který přináší zimu, o jeho soucitu, rozpúlení pláště a dělení se. Akci pořádá spolek Babyka (aktivní občané Babic nad Svitavou), LMŠ se k ní připojuje.
- **ADVENTNÍ SLAVNOST** – listopad/prosinec - tato slavnost je nejnítěnější a nejtíšíší, plná světél. Rodiče jsou na ni srdečně zváni - prochází spolu s dětmi spirálkou z chvojí ke svíci ve středu, od níž si zapálí svoji lampičku.
- **MASOPUSTNÍ VESELICE** – únor – (není typickou waldorfskou slavností, spíše je to tradice) převlečení v maskách se děti prochází po lese, zpívají a tančí. Následuje postní období do Velikonoc. Tato slavnost je interní a probíhá v dopoledních hodinách s dětmi.
- **VYNÁŠENÍ MORANY** – březen – (též není waldorfská slavnost, jedná se o tradici) – vynášení, nebo pálení Morany, oslava konce zimy
- **STUDÁNKOVÁ SLAVNOST** – květen – tato slavnost je typicky waldorfská, ale neprobíhá v LMŠ Sedmikrásek. Akce se koná ve spolupráci s Lesním klubem Lesinka v odpoledních hodinách v krásném údolí Říčky. Zde děti otevírají studánky a přivítají Studánkovou vílu. Na akci jsou rodiče srdečně zváni.
- **SVATOJÁNSKÁ SLAVNOST** – červen - rozloučení s předškoláky a ukončení školního roku. Společný piknik, oheň, oslava síly slunce. Tato slavnost se koná v odpoledních hodinách i s rodiči.

Montessori pedagogika přináší inspiraci především v organizaci prostoru a vedení k samostatnosti. Jurta je zařízena tak, aby se v ní děti mohly pohybovat samostatně, dokázaly se obsloužit a dobře orientovat ve svých věcech i v pomůckách a hračkách. Průvodkyně nabízejí dětem montessori pomůcky a k týdenním tématům připravují další materiál.

Dále se LMŠ zaměřuje na **environmentální a ekologickou výchovu**. Každý den je dětem umožněno pozorovat a prožívat změny, které se okolo jurty a v blízkém lese dějí. Mají možnost přímo vidět mnoho živočichů, rostlin a jevů, které v prostředí města nejsou dostupné. Průvodkyně podporují zvědavost dětí a záměrně rozvíjejí jejich pochopení souvislostí, které jsou mezi konáním člověka a přírodou.

Průvodkyně uplatňují též principy **respektujícího a individuálního přístupu** ke každému dítěti.

3.2. Metody výchovně vzdělávací činnosti a klíčové kompetence

Každá průvodkyně má svůj styl, jakým dětem předává informace, používá k tomu jiné formy a metody učení. Není možné, aby v jednodenním programu využila všechny tyto

metody. Zde jsou uvedeny pouze ty nejdůležitější metody, které používají průvodkyně nejčastěji. Je možné, že se během roku tyto metody změní – dle potřeb konkrétní skupiny dětí, proto mohou průvodkyně hledat a zahrnout do práce s dětmi i některé metody, které níže popsané nejsou. Významný je také fakt, že průvodkyně se během roku vyvíjejí, zdokonalují a vzdělávají, a proto se běžně stává, že některá z nich přinese do vzdělávacího procesu metody, které ostatní průvodkyně neaplikují. Vzdělávání a hledání nových přístupů k práci s dětmi je pro práci průvodkyně v lesní mateřské škole zásadní.

a) pozorování – schopnost zaměřit se na celek i na detail, změny (jak vypadají stromy během jednotlivých ročních období), rozdíly (Co se stalo v lese? Spadl strom – proč? Včerejší silný vítr atd.), LMŠ Sedmikrásek využívá pestrosti přírody v nejbližším okolí

b) nápodoba – děti se učí nejen od průvodkyň, ale i od ostatních, zejména starších dětí – mají možnost se učit, jak řešit konflikty, jak si říct o pomoc, sledují pozitivní vzorce chování, rozvíjí komunikaci. Zdokonalují se také v sebeobsluze – oblékání, obouvání, hygiena.

c) práce s příběhy – děti se učí díky vyprávění příběhů. Průvodkyně volí příběhy podle týdenních témat, zaměřují se na laskavé a inspirující příběhy.

d) experimenty – dítě má možnost poznání na základě vlastního prožitku. Např. roztavuje sníh, který je špinavý, a dítě má poté možnost vidět, jak moc. Nebo míchá barvy, zkoumá v lese přírodní materiály, pracuje s nimi.

e) expresivní výchova – děti se učí skrze hmat (možnost dotýkání se látek, přírodnin, nerostů, chodit bosky v nerovném terénu apod.) nebo čich (možnost očichávat bylinky z bylinné spirály, či potraviny – dle tématu), dále sluchem (pomocí hudebních nástrojů, dále pak rozeznávání zvuků v přírodě a také zvuků, která vytváří naše tělo), zrakem (míchání barev, práce s překrýváním látek, krepového papíru, či hedvábných papírů, sledování přírody), chutí (děti mohou bylinky ze zahrádky ochutnávat a po dohodě s průvodkyní i ochutnávat to, co nám darovaly okolní lesy, či louky a je to k snědku). Důležité je také vnímání vlastního těla. Rozvíjet lze expresivně - pohazením, obejmutím, poklepáním na určitou část těla, či dlaní, nebo ponechání nějakého předmětu na části těla a dítě hádá, kde apod. Průvodkyně se zaměřují na pohyb v souladu s hudbou, zařazují jógové pozice.

f) volná hra – je kombinována s řízenými činnostmi. Volná hra přináší prostor, v němž se dítě může samo s kamarádem na něčem dohodnout, samo musí volit slova, nebo ustoupit v konfliktu. Velmi se tak rozvíjí komunikace, ale také empatie dítěte a jeho hranice. Dítě velmi autenticky zakouší, co se jiným dětem nelíbí a prostřednictvím zkušeností jiných dětí (pokud ne svých vlastních) může z chybných rozhodnutí kamarádů získat vhled i do svého chování a díky takovéto zkušenosti může přehodnotit svoje chování (děti starší na základě racionálního rozhodnutí, mladší děti díky vnitřnímu pocitu - cítím se špatně/dobře). Nejdůležitější ale ve volné hře je respektování hranic a rozhodnutí někoho jiného. Volná hra nabízí prostor pro rozvoj komunikace a sociálních kompetencí. Děti se učí také hraním rolí při hře.

Volná hra a práce s hranicemi v dítěti probouzí základy pro rozvoj občanských kompetencí.

g) pracovně - zážitkové činnosti - Všechny aktivity pracovně - zážitkové mají pozitivní vliv na hrubou motoriku, soustředění se, ale také na tvorbu vztahu k přírodě, ke všemu živému - péče o stromy a zahradu, zastřihávání, zalévání, vytrhávání plevele, uvědomění si, že to má smysl, pozorování změn (roste, kvete, uvadá), možnost ochutnat plody, přivonět si apod.

Tyto činnosti dávají základ pro vznik pracovních kompetencí u dítěte.

Další metody - rozhovory, vyprávění, popisování obrázků, prohlížení obrázků, exkurze, hudební činnosti (zpívání a hra na hudební nástroje), pohybové činnosti (pohybové hry s říkankami atd.), taneční činnosti (tanečky s říkankou, jógové pohádky atd.), výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kresba, malba, sběr přírodnin, práce s různými látkami, atd.), pracovní návyky v oblasti hygieny, sebeobsluhy, udržování pořádku atd.

Další činnosti nad rámec běžného vzdělávacího programu:

- exkurze
- výlety
- účast na akcích pořádaných místní komunitou – Babyka, obec babice nad Svitavou, Sokol
- každoroční Studánková slavnost ve spřáteleném lesním klubu Lesinka
- keramika
- sportovní aktivity - např. bruslení
- další akce mohou být doplňovány v průběhu školního roku dle momentální nabídky
- aktivity s odborníky z praxe (v rámci Šablon II) - respektující hra, tanec, tvořivé činnosti apod.

Při tvorbě vzdělávacího programu pro lesní mateřskou školu Sedmikrásek vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zaměřujeme se na pět **vzdělávacích oblastí**:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

A klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Na základě těchto vzdělávacích oblastí jsou uspořádány jednotlivé měsíce do integrovaných bloků. Tento způsob vyhovuje dětem jak z hlediska psychologického, tak i didaktického. Tyto bloky respektují osvojovat si dovednosti, či poznatky v reálném životě a zakoušet je, i vidět – to, co jim předáváme a učíme je. Proto naše témata vycházejí z toho, co se děje v přírodě, z tradic a koloběhu roku a života kolem nás.

3.3. Integrované bloky

Vzdělávací nabídka a hlavní témata, kterým se s dětmi během školního roku věnujeme, jsou uspořádány do čtyř integrovaných bloků. Celým rokem nás provázejí slavnosti, při nichž můžeme s dětmi prožívat a pozorovat změny, které se odehrávají v přírodě i v našich životech, zastavit se a ve společenství dětí, průvodců a rodin nasát esenci daného období. Integrované bloky jsou rozděleny podle toho, co se děje v přírodě, s ohledem také na tradice a zvyky, které se k daným obdobím vážou. Dále je zde rozpracována charakteristika jednotlivých integrovaných bloků, jejich záměr, výčet slavností, které se k nim pojí a také vzdělávací nabídka uvedená v tabulce spolu s očekávanými výstupy. Tato vzdělávací nabídku vychází z RVP PV a je výčtem toho, na co je při práci s dětmi program zaměřen. Mnoho činností se během roku opakuje, vystávají nová témata a oblasti, na které je potřeba se zaměřit, naopak jiná témata postupně přestávají být aktuální a nosná. Aby bylo vzdělávání živé a reagovalo na aktuální potřeby dětí, rodičů i průvodkyň, pracují průvodkyně s plánem činností, který společně sdílí, a na collegiu společně vyhodnocují uplynulý měsíc a plánují měsíc následující.

A) Období dozrání

- Sedmikrásná slavnost
- Michaelská slavnost

B) Období světél

- Martinská slavnost
- Adventní slavnost
- Vánoce

- Tři králové
- Hromnice

C) Období probouzení

- Masopust
- Vynášení Morany
- Velikonoce

D) Období slunce

- Studánková slavnost – Letnice
- Svatojánská slavnost

A) OBDOBÍ DOZRÁVÁNÍ

Od začátku školního roku přibližně do poloviny října

Charakteristika období:

Podzim je obdobím dozrávání, sklizně úrody, postupného uvadání a přípravy na zimu:

- příroda již byla na vrcholu svých sil a vydává nám vše, co zrálo po celé léto, zažíváme hojnost
- hojnost a zralost prožíváme s novými dětmi a jejich rodinami na Sedmikrásné slavnosti - ochutnáváme plody podzimu a oslavujeme jejich zralost, stejně tak jako zralost dětí, které z rodinného kruhu přichází do nového prostředí mateřské školy
- příroda uvadá, odumírá a připravuje se na zimu (spánek)
- je to přechodové období, kdy z barevnosti přírody, hojnosti a letního slunce vstupujeme do fáze roku, v němž příroda spí a barev ubývá
- tento přechod z léta do zimy můžeme vnímat jako boj mezi světlem a tmou, prožíváme jej v době rovnodennosti, kdy slavíme i svátek sv. Michaela

Záměr:

- seznámit děti s prostředím mateřské školy a jeho okolím, s rytmem dne a týdne.
- pomoci dětem k tomu, aby se adaptovaly na nové prostředí a podmínky a vytvářely si nové vztahy
- rozvíjet smyslové vnímání a poznatky o podzimní přírodě, úrodě, sklizni, rostlinách a zvířatech
- nastavit efektivní a respektující komunikaci mezi průvodci a dětmi i mezi dětmi navzájem

Slavnosti tohoto období:

1. Sedmikrásná slavnost – první slavnost s novými rodinami, pasování nových dětí
2. Michaelská slavnost

Vzdělávací nabídka a očekávané výstupy rozdělené do pěti vzdělávacích oblastí:

	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační a jednoduché úkony s předměty, rozvoj jemné motoriky při práci s přírodninami, krájení, skládání - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, skoky), překonávání překážek, poznávání vlastní síly, vytrvalost - činnosti zaměřené na koordinaci pohybů - sebeobslužné činnosti - osobní hygiena, úklid, stolování, oblékání - činnosti směřující k prevenci úrazů - bezpečné chování a pohyb v lese i jurtě, formulace pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat a pohybovat se bezpečně v prostředí mateřské školy - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - vhodně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiály, nástroji apod. - zvládat sebeobsluhu a uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotní návyky
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - poslech čtených pohádek a prohlížení knížek s podzimní tematikou - činnosti zaměřené na komunikaci s průvodkyněmi i dětmi, seznamovací hry, komunikace ve skupině - pozorování přírody a jejích proměn - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních - činnosti zaměřené na emoce a jejich vnímání a projevoování - příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> - odloučit se od rodičů a být aktivní i bez jejich přítomnosti a podpory - domluvit se slovy, umět vyjádřit své potřeby adekvátním způsobem a správnou gramatikou - sledovat příběh nebo pohádku, obrázky - vyjadřovat svou představivost, fantazii tvořivě (hudebně, výtvarně, pohybově, dramaticky apod.) - chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární

		matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách - společné povídání, setkávání - aktivity podporující sblížení dětí - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům soužití a chování - dramatizace vybraných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat komunikaci s dospělým i s dětmi - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - spoluvytváření pravidel soužití ve skupině - zapojení se do skupinových aktivit a slavností 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopit, že každý má ve společnosti (jak ve třídě, tak i v rodině) určitou roli, podle které je třeba se chovat - začlenit se do třídy mezi své vrstevníky a respektovat jejich rozdílnost, vlastnosti, schopnosti a dovednosti - vnímat rozdílnost a různorodost v okolním světě (přírodě)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování blízkého prostředí a života v něm, sledování rozmanitosti a změn v přírodě - orientace v prostoru mateřské školy, zahrady i lesa 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat změny a cykly, které nastávají jak v přírodě, tak i v životě - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

B) OBDOBÍ SVĚTEL

Přibližně od konce října do konce ledna

Charakteristika období:

Příroda usíná, den se krátí, nastává brzy tma a naše pozornost se z venku obrací dovnitř - jsme více v domech, než venku, více se obracíme k sobě samým a k soužití s našimi nejbližšími. Světlo slunce je nyní slabší, rozsvěcujeme a zapalujeme proto světla v našich domovech, obracíme pozornost ke světlu našeho nitra, můžeme prožívat lásku a radost s nejbližšími.

- Svatý Martin symbolizuje soucítění, vzájemnou pomoc a také úctu. Ukazuje nám, jak můžeme pečovat o druhé a zároveň nezapomíná na sebe, jak se můžeme dělit.

- adventní čas - čas příprav na velkou událost, očekávání nového začátku, sdílení s rodinou a přáteli, obrací se poměr dne a noci
- Vánoce - symbol příchodu nového života po tom, co v přírodě bylo ticho (odumření)
- slavnost Tří králů - uzavírá čas klidu a rozjímání po Vánocích, Tři králové přináší aspekt moudrosti
- Hromnice - prožití závěru zimy a očekávání světla slunce po době, kdy vládla tma a zima

Záměr:

- vnímat procesy a změny probíhající v přírodě
- prožívat vzájemnou sounáležitost - v rámci naší kultury a tradic
- prožívat a vnímat dynamiku mezilidských vztahů, budovat vřelé vztahy
- vnímat vlastní emoce a projevovat je (v mezích neubližování)
- prožívat sám sebe, uvědomovat si vlastní tělo a svůj osobní prostor
- bezpečně se pohybovat v prostředí LMŠ - jurty i lesa
- být schopen soustředěně pracovat a nenechat se vyrušovat, spolupracovat s druhými, nevyrušovat druhé

Slavnosti tohoto období:

1. Martinská slavnost
2. Adventní slavnost
3. Vánoce
4. Tři králové
5. Hromnice

Vzdělávací nabídka a očekávané výstupy rozdělené do pěti vzdělávacích oblastí:

	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační a jednoduché úkony s předměty a nástroji; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují - smyslové a psychomotorické hry - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - činnosti relaxační a odpočinkové 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry - společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové konverzace - poslech čtených i vyprávěných příběhů - vyprávění toho, co dítě vidělo nebo co zhlédlo - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) - činnosti zajišťující spokojenost a radost - estetické a tvůrčí aktivity - cvičení v projevování citů <p>činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky - sledovat a vyprávět příběh - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - vědomě využívat všechny smysly - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je - uvědomovat si své možnosti a limity - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity podporující sblížení dětí - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, pomoci atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami atd.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí

C) OBDOBÍ PROBOUZENÍ***Od začátku února do dubna*****Charakteristika období:**

- den se začíná prodlužovat, země začíná sílit a příroda pomalu procitá ze zimního spánku a probouzí se
- začíná nové vegetační období
- naše pozornost se začíná od našeho nitra zaměřovat zase ven do přírody, k aktivitě
- zahajují se práce na zahradě
- masopust - přivítání něčeho nového, hraní si, veselí se, činorodost a probuzení nové síly
- vynášení Morany z vesnice - symbol toho, že již definitivně skončila zima a je čas udělat místo pro další období
- čas velikonoční – oslava jara, nového života
- pohyb venku je opět komfortnější, než v zimě, jsme venku více aktivní

Záměr:

- rozvíjet elementární poznatky o jarní přírodě a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- pozorovat probouzející se přírodu
- být aktivní, koordinovat pohyby těla, vědomě se pohybovat
- získat základní znalosti o lidském těle, zdraví a péči o ně

Slavnosti tohoto období:

1. Masopustní veselice
2. Vynášení Morany
3. Velikonoce

Vzdělávací nabídka a očekávané výstupy rozdělené do pěti vzdělávacích oblastí:

	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním - zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová atd.) - činnosti relaxační a odpočinkové 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

		- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů - společné diskuze, rozhovory a konverzace - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazově znakových systémů - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné 	- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - společenské hry, společné aktivity - aktivity podporující sblížení dětí - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s ostatními - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a realizace společných zábav a slavností - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a proti nim - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - svět přírody i lidí

	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské činnosti	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je potřeba v životě počítat a přizpůsobovat se
--	--	--

D) OBDOBÍ SLUNCE

Od května do konce školního roku

Charakteristika období:

- příroda je v rozpuku, den je dlouhý, slunce na své cestě putuje nejvýše
- ubývá vlhkosti a vody v krajině
- aktivita je velká, obrácená ven, soustředíme se na výrazné činnosti, prohlubujeme spíše hrubou motoriku
- téma studánek (nebo také Letnic) - nevěsta je symbolem ženské duše, ženich symbol ducha Země, holubice je jako symbol svobodné vůle/ducha
- svatojánský čas se pojí se sběrem léčivých bylin a péčí o zahradu
- velmi smyslově a intenzivně prožíváme, že nastává léto a příroda je na samém vrcholu
- Svatý Ján je obraz zralosti a obratu, změny (v přírodě i v nitru člověka), vnímáme nejen sebe, ale také druhé
- pasování předškoláků jako přerod do další etapy života, poděkování za vše, co nám bylo dáno a co jsme mohli prožít a naučit se, za společný čas a přátele

Záměr:

- rozvíjet mezilidské vztahy s důrazem na rodinu a uvědomovat si bezpečí v rodinném kruhu
- rozvíjet všechny smysly
- být aktivní na venek, zapojovat se do činností v našem blízkém prostředí
- aktivně používat tělo, posilovat ho

Slavnosti tohoto období:

1. Studánková slavnost – Letnice
2. Svatojánská slavnost – loučení se s předškoláky a pasování na školáky

Vzdělávací nabídka a očekávané výstupy rozdělené do pěti vzdělávacích oblastí:

	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční i nelokomoční pohybové a jiné činnosti - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - koordinovat lokomoci a další pohyby těla - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - společné diskuse, rozhovory, konverzace - rozvoj tvořivosti - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - výlety do okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - poznat některá písmena a číslice - poznat napsané své jméno - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole..) - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - zorganizovat hru
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - společenské hry, společné aktivity - sociální a interaktivní hry, pohybové hry apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s ostatními
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se světem lidí, kultury a umění - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - ekologicky motivované herní aktivity - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je potřeba v životě počítat - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, jak ovlivňujeme vlastní zdraví a životní prostředí
--------------------	---	---

Integrované bloky jsou dále rozpracovány v plánu činností, do něhož průvodkyně zapisují konkrétní činnosti. Každý měsíc na pedagogické radě (collegiu) plánují témata jednotlivých týdnů, případně i dní. Konkrétní pojetí tématu a aktivity si plánuje každá pedagožka sama. Sdílený plán činností umožňuje udržet kontinuitu i při střídání pedagožek a vhodně navázat na aktivity předchozích dní.

Průvodkyně upravují témata s ohledem k aktuální situaci a potřebám dětí. Některá témata se v průběhu roku záměrně opakují.

3.4. Týdenní plán

Činnosti, které s dětmi chceme uskutečnit, zapisujeme systémově do tabulky, kterou si navzájem sdílíme (tzv. plán činností). Jedná se o jednoduchou tabulku, kde se doplňují aktivity – téma dne, literatura, výtvarná výchova, divadelní výchova, hudební výchova, pracovní výchova, didaktická část, předškolní příprava a pohybové hry.

3.5. Předškoláci

Předškolní přípravu nelze oddělit od aktivit, které běžně děláme se všemi dětmi. Aktivity, které mohou být chápány jako předškolní příprava, jsou nabízeny všem dětem tak, aby jim byly umožněny v době, kdy o ně jeví zájem. Kompetence, které by si mělo dítě osvojit před vstupem do základní školy, jsou rozvíjeny především při praktických činnostech. Pracovní listy jsou pouze doplňkem pro děti, kterým tato forma vyhovuje. Ostatní jsou podporováni v rozvoji jemné motoriky při práci - stříhání, provlékání, práce s montessori vkládačkami, práce

s kapátkem a pinzetou apod. Děti mají k dispozici různé tématické kartičky, tříslůžkové karty, hry, přírodní materiál a mnoho dalšího. Průvodkyně materiál obměňují a připravují dle potřeb dětí a aktuálního tématu. Předškolní příprava probíhá venku i uvnitř v menší či větší skupině při společných činnostech, ale i individuálně, když průvodkyně záměrně vytváří prostor na práci s dítětem a zaměřuje se na konkrétní oblast vzdělávání. Vzhledem k tomu, že některé děti nevyprodukují mnoho pracovních listů, z nichž by bylo možné sledovat, čemu se děti věnují, zapisují průvodkyně do tabulky, jakou práci konkrétní dítě dělalo.

Předškolní vzdělávání probíhá v čase od 8:30 do 12:30. Rodiče omlouvají děti, které plní poslední povinný rok předškolní docházky, buď písemně e-mailem na adresu LMŠ, SMS zprávou na telefon do jurty, ředitelce, nebo koordinátorce, nebo ústně předem při setkání, nebo telefonicky. Pokud dítě pravidelně navštěvuje LMŠ na méně dní než 5, odevzdá rodič ředitelce podepsané prohlášení a zdůvodnění.

4. EVALUAČNÍ SYSTÉM

4.1. Evaluace dětí

Průvodkyně pozorují děti při běžných denních činnostech. Na setkání pedagogické rady spolu sdílí poznatky o dětech a diskutují, jak s dětmi pracovat. Je-li to potřeba, dále konzultují se speciální pedagožkou - osobně, nebo na společné supervizi, která probíhá minimálně jednou za dva měsíce (možno i častěji).

Komplexní evaluace dětí probíhá 2x ročně (na začátku školního roku a v polovině druhého pololetí) a zaznamenává se do tabulky - evaluačního záznamu o pozorování a vývoji dítěte. V případě předškoláků je diagnostika obsáhlejší - průvodkyně čerpají z Diagnostiky dítěte předškolního věku od Jiřiny Bednářové. Kromě této diagnostiky vypracovávají průvodkyně zprávu pro rodiče, kterou připravují 2x ročně před individuálními konzultacemi s rodiči (třídními schůzkami) - v lednu a dubnu/květnu. Kromě oblastí, které jsou uvedeny v záznamových arších, je tato zpráva zaměřena na pokroky dítěte, jeho pozici ve skupině, chování v LMŠ, zvládání běžných denních situací apod. Pokud rodič či průvodkyně potřebují konzultovat fungování a chování dítěte v LMŠ mimo dobu "třídních schůzek", domluví si spolu individuální schůzku.

4.2. Evaluace pedagogů

1) Interní evaluace

Průvodkyně, která vede program, jej zhodnotí a krátce zapíše klady i zápory do týdenního plánu (též plán činností) do kolonky 'sebe-evaluace'. Průvodkyně, která doprovází vedoucí průvodkyni v pozici asistentky, nebo průvodkyně na hospitaci zapisuje krátké hodnocení do kolonky 'evaluace'. Hospitaci provedou vedoucí průvodkyně (pedagožky) alespoň dvakrát za pololetí, vyplní hospitační záznam a vyčlení si čas na rozhovor po hospitaci. Alespoň dvakrát za pololetí dostane každá vedoucí průvodkyně (pedagožka) zpětnou vazbu na svůj program. Pedagogickou práci konzultují průvodkyně také každý měsíc na setkání pedagogické rady, v případě potřeby na supervizi.

2) **Externí evaluace**

Dvakrát ročně (na konci října a v březnu) se koná společné setkání všech rodičů a průvodkyň, jehož cílem je zodpovědět otázky rodičů, zjistit, s čím jsou spokojeni a s čím ne a předat si informace o aktivitách a fungování školky. Na začátku a na konci roku mají rodiče možnost vyplnit dotazník a dát tak LMŠ zpětnou vazbu. V rámci Šablon II proběhnou ve školním roce 2020/2021 vzájemné hospitace pedagogů z LMŠ Sedmikrásek a z jiných MŠ (lesní MŠ, waldorfská MŠ, Montessori MŠ apod.). Průvodkyně konzultují svoji práci na supervizi pod vedením speciální pedagožky. Supervize se konají přibližně jednou za dva měsíce, v případě potřeby častěji.

4.3. Evaluace programu a lesní mateřské školy

Součástí každé pedagogické rady, která se koná jednou měsíčně, je hodnocení týdenních témat a programu uplynulého měsíce. Na konci každého integrovaného bloku je navíc hodnocen celý tento blok. Na základě setkání průvodkyň a zhodnocení programu zapisuje na konci měsíce ředitelka LMŠ evaluaci do plánu činností.

Zhodnocení všech integrovaných bloků a celého ročního plánu probíhá na konci školního roku (v červnu) a na základě této evaluace je nejpozději v přípravném týdnu upraven plán na nový školní rok.